



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Психотерапия»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Рязань, 2023

Разработчик (и): кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.С. Петров	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
О.О.Белова		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	старший преподаватель кафедры психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Котлярова	к.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогика
И.В. Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогика

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психотерапия» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09.2016 № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ПК-5</p> <p>способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p><b>Знать:</b> особенности определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
	<p><b>Уметь:</b> определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыком определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
<p>ПК-6</p> <p>способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методы создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>
	<p><b>Владеть:</b> основными приемами психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p>
<p>ПК-7</p> <p>готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>

также личностного развития	Владеть: основными приемами психологического консультирования в целях психопрофилактики болезней зависимости для улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
----------------------------	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психотерапия» относится к Вариативной части Блока 1 ОПОП специалитета.

1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание:

теоретические положения основных современных психотерапевтических направлений, принципы их применения в приложении к задачам клинко - психологического вмешательства в различных сферах деятельности;

умение:

определять цели, задачи и программы клинко-психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; разрабатывать программы психологического вмешательства в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития (определять конкретные методы, техники и организационные аспекты их применения)

владение:

навыки терапевтически ориентированного общения с пациентом (клиентом) с учетом психотерапевтической этики и в зависимости от клинко-психологических особенностей пациентов (клиентов); навыки консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «психотерапевтической среды» и оптимального психологического климата; навыки профессионального общения с коллегами; навыки и опыт профессиональной саморефлексии при осуществлении психотерапевтического общения с пациентом (клиентом), направленные на развитие самосознания и рост эффективности психотерапевтического альянса.

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: общая психология, психодиагностика, практикум по психодиагностике.

2. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения следующих дисциплин: практикум по психотерапии и консультированию, супервизии, психологическая супервизия..

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 7,0 / час 252

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		6	7		
<b>Контактная работа</b>	<b>90</b>	<b>46</b>	<b>44</b>		
В том числе:	-	-			-
Лекции	26	12	14		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	64	34	30		
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>62</b>	<b>64</b>		
В том числе:	-	-			-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		31	32		

Самостоятельное изучение тем		31	32		
Реферат					
...					
Вид промежуточной аттестации ( <u>экзамен</u> )	36		36 экзамен		
Общая трудоемкость	час	252	108	144	
	з.е.	7,0	3,0	4,0	

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 6			
1	1	Психоаналитическая психотерапия	2
1	2	Бихевиоральная психотерапия	2
1	3	Гуманистическая психотерапия	2
1	4	Трансперсональная психотерапия	2
1	5	Дивергенция и конвергенция в психотерапии	2
2	6	Стратегии психотерапевтической работы	2
Семестр 7			
2	1	Техники психотерапевтической работы	2
2	2	Понятие о личностных расстройствах	2
3	3	Психотерапия при отдельных личностных расстройствах	2
3	4	Методологические проблемы изучения эффективности психотерапии	2
3	5	Критерии и методы оценки эффективности психотерапии	2
3	6	Конфиденциальность	2
3	7	Этика взаимоотношений с клиентом	2

##### Семинары, практические работы

№ Раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 6				
1	1	Психоаналитическая психотерапия	2	С, ЗС
1	2	Психоаналитическая психотерапия	2	С, ЗС
1	3	Психоаналитическая психотерапия	2	С, ЗС
1	4	Бихевиоральная психотерапия	2	С, ЗС
1	5	Бихевиоральная психотерапия	2	С, ЗС
1	6	Бихевиоральная психотерапия	2	С, ЗС
1	7	Бихевиоральная психотерапия	2	С, ЗС

№ Раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол- во часов	Формы текущего контроля
1	8	Гуманистическая психотерапия	2	С, ЗС
1	9	Гуманистическая психотерапия	2	С, ЗС
1	10	Гуманистическая психотерапия	2	С, ЗС
1	11	Трансперсональная психотерапия	2	С, ЗС
1	12	Трансперсональная психотерапия	2	С, ЗС
1	13	Дивергенция и конвергенция в психотерапии	2	С, ЗС
1	14	Дивергенция и конвергенция в психотерапии	2	С, ЗС
1	15	Стратегии психотерапевтической работы	2	С, ЗС
1	16	Стратегии психотерапевтической работы	2	С, ЗС
1	17	Стратегии психотерапевтической работы	2	С, ЗС
<b>Семестр 7</b>				
2	1	Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии	5	С, ЗС
2	2	Суггестивная психотерапия	5	С, ЗС
2	3	Нейролингвистическое программирование. Трансперсональное направление в психотерапии	5	С, ЗС
3	4	Трансактный анализ. Телесно-ориентированная психотерапия	5	С, ЗС
3	5	Арт-терапия. Опосредованная психотерапия (телефонная, скриботерапия, интернетпсихотерапия)	5	С, ЗС
3	6	Кризисная психотерапия. Терминальная психотерапия	5	С, ЗС

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	6	Техники психотерапевтической работы	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	22	С, ЗС
2.	6	Понятие о личностных расстройствах	Подготовка конспектов, плана	20	С, ЗС

			и тезисов выступлений		
3.	6	Психотерапия при отдельных личностных расстройствах	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	20	С, ЗС
Итого в семестре				62	
4.	7	Методологические проблемы изучения эффективности психотерапии	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	14	С, ЗС
5	7	Критерии и методы оценки эффективности психотерапии	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	14	С, ЗС
6.	7	Конфиденциальность	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	18	С, ЗС
7.	7	Этика взаимоотношений с клиентом	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	18	С, ЗС
ИТОГО часов в семестре				64	

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии	ПК-5, ПК-6, ПК-7	С, ЗС
2	Стратегии психотерапевтической работы	ПК-5, ПК-6, ПК-7	С, ЗС
3	Суггестивная психотерапия	ПК-5, ПК-6, ПК-7	С, ЗС
4	Трансактный анализ. Телесно-ориентированная психотерапия	ПК-5, ПК-6, ПК-7	С, ЗС
5	Кризисная психотерапия. Терминальная психотерапия	ПК-5, ПК-6, ПК-7	С, ЗС

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ПК-5</b>			
способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом			

<p>нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>			
<p>Знать:</p>	<p>Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении особенностей определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение особенностей определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение особенностей определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Основные, не систематизированные умения определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и</p>	<p>Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях</p>	<p>Сформированные умения определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и</p>

	развития	профилактики, лечения, реабилитации и развития	и развития
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико- психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико- психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико- психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
<b>ПК-6</b>			
способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической	Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»

	атмосферы и «терапевтической среды»		
Уметь:	Основные, не систематизированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	Сформированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»
<b>ПК-7</b>			
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической	Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение основных направлений консультирования населения в целях	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основных направлений консультирования

	последовательности в изложении основных направлений консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
Уметь:	Основные, не систематизированные умения осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Сформированные умения осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков психологического консультирования в целях психопрофилактики болезней зависимости для улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков психологического консультирования в целях психопрофилактики болезней зависимости для улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков психологического консультирования в целях психопрофилактики болезней зависимости для улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература:

1. Индивидуальная психотерапия: Практикум [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / В. Я. Гулевский. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785756704709.html>

2. Психотерапия : Учеб.для студентов мед.вузов / Под ред.Карвасарского Б.Д. - 3-е изд.,доп. - М.;СПб.;Н.Новгород;Воронеж : Питер, 2008. - 672с. - (Нац.мед.б-ка). - Библиогр.: С. 670-672. - ISBN 978-5-469-01672-4 : 228-80

### 7.2.Дополнительная учебная литература:

1. Гештальт-подход в групповой терапии [Текст] : учеб.-метод. материалы. Вып. 1 / Моск. ин-т Гештальта и Психодрамы; под ред. Н.Б. Долгополова. - М. : ООО "НИПКЦ Восход-А", 2012. - 92 с. - ISBN 978-5-93055-319-2 : 30-00.

2. ВолодинБ.Ю. Психиатрия и психотерапия в соматической клинике [Текст] : учеб. пособие для студентов, обуч. по спец. "Клинич. психология" / Б. Ю. Володин, А. К. Афонина ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2016. - 91 с. - имеется электрон. док. - Библиогр.: С. 90-91.

### 8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

#### 8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

#### 8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - [www.portalnano.ru](http://www.portalnano.ru)

БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgmU>.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus - [www.scopus.com](http://www.scopus.com).

База данных с рубрикатором Polpred.com - <http://polpred.com>.

### 9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

#### 9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Программное обеспечение MicrosoftOffice.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

#### 9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета,</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>

<a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и истории болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: Психотерапия**

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	---

	<b>работы</b>	
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Семашко д.3 , к.8 , 2 этаж)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, звукоусиливающая аппаратура)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко д.3 , к.8 , 2 этаж)	Ученическая мебель, экран, презентационная мультимедийная техника, доска учебная меловая.
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная,	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

	д.7, к.1, 2 этаж, 3)	
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации